

Annexe c- Situation d'apprentissage et d'évaluation

Intention pédagogique (savoirs essentiels)	Amener l'élève à pouvoir identifier un groupe nominal dans une phrase, reconnaître le nom noyau de ce groupe, ses constituants et être capable de les accorder.	Connaissances (voir document de la progression des apprentissages)	-Adjectif avant ou après le nom -règle d'accord dans le groupe du nom -repérer les adjectifs et les déterminants et les relier au nom noyau donneur.		
		Référent culturel			

Étapes	Modèles d'enseignement (direct, par projet, coopératif, par problème, expérientiel, etc.)	Description des activités de l'ESAÉ	Besoins particuliers (différenciation)	Activités pour ceux qui ont terminé la tâche	Moyens d'évaluation	Ajustement à la planification afin de poursuivre la SAÉ en répondant aux besoins des élèves
Préparation Amorce Rappel de connaissances Lien avec le savoir essentiel à enseigner		<p>Lis les phrases que tu vois au tableau. Tu as 5 minutes pour réfléchir sur les groupes de mots qui y sont soulignés.</p> <p>1. Notre enseignante porte <u>une belle robe</u> ce matin.</p> <p>3. Mon ami mange <u>une pomme verte</u></p> <p>4. <u>La douce Florence</u> porte <u>une chaussure rose</u> aujourd'hui.</p> <p>-Combien il y a de mots dans le groupe de</p>	L'enseignant lit le texte à voix haute pour les élèves qui ne sont pas capable de lire le texte.	Activité d'enrichissement du vocabulaire	observation	

Durée :		<p>mots soulignés de la première phrase? Réponse attendue : trois mots -Peux-tu me donner le genre de ces mots? Réponse attendue : une est un déterminant et belle est un adjectif. -Quel est le genre du mot robe? Dans cette partie, je vais amener l'élève à comprendre qu'un groupe du nom est formé d'un nom (noyau), d'un déterminant et d'un adjectif qui peut être placé avant ou après le nom</p> <p>Description : les élèves auront des phrases contenant des groupes nominaux au tableau (phrases ci-dessus) .Ils auront alors à trouver le nombre de mots soulignés dans chaque groupe, ils auront aussi à trouver le nom ou le mot principal du groupe. (le font avec l'enseignante).</p>				
Réalisation (Activités d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation) Durée :		<p>Dans cette ESAÉ, je vais guider les élèves tout dans les activités suivantes :</p> <p>Activité 1 : Intention pédagogique : faire découvrir à l'élève les genres de mots qui constituent le groupe du nom, leur place dans ce même groupe et les stratégies à utiliser pour identifier un groupe du nom dans une phrase.</p>	Lecture des phrases à voix haute par l'enseignante.	Activité de vocabulaire et rédaction de textes.	Observations	Évaluation

Dans cette activité, l'élève pourra découvrir que le groupe du nom est composé d'un déterminant et d'un adjectif. (le font en équipe)
Dans un ensemble de phrases dans lesquelles les groupes nominaux sont déjà soulignés, l'élève, sera invité à mettre la lettre « D » sur le déterminant et la lettre « A » sur l'adjectif.

Activité 2 :
Intention pédagogique: Amener les élèves à identifier facilement les groupes nominaux dans des phrases.

En équipe de trois, les élèves se servent des stratégies d'identification d'un groupe du nom dans la phrase pour identifier les groupes nominaux dans un texte (ou des phrases) qui leur est remis par l'enseignante.

formative

Vocabulaire
rédaction des
textes en lien avec
les accords.

Évaluation
formative

		<p>Activité 3 Intention pédagogique : Amener l'élève à pouvoir identifier le nom principal (noyau) dans le groupe du nom.</p> <p>Seul, l'élève sera invité à repérer les adjectifs et les déterminants dans les groupes nominaux déjà soulignés dans les phrases et les relier au nom noyau donneur du groupe.</p>		Vocabulaire et rédaction des textes en lien avec les groupes nominaux.	Évaluation formative	
		<p>Activité 4 : Intention pédagogique: Cette activité vise à faire découvrir aux élèves les règles d'accord dans le groupe du nom.</p> <p>Après le rappel des connaissances sur les accords, les élèves, en équipe de quatre, feront une activité sur l'accord du déterminant et de l'adjectif dans des groupes nominaux.</p>		Vocabulaire et rédaction de textes en lien avec les accords dans le groupe nominal.	Évaluation formative et sommative	
Intégration						
Transfer et suite à donner						

Durée :						
---------	--	--	--	--	--	--

L'impact de la situation d'apprentissage sur les élèves (compréhension, acquisition, attitude, etc.)	Points à améliorer ou à modifier dans mon enseignement